

# 教研通讯

第 425 期

浉河区教育体育局教研室

2015 年 11 月 25 日

---

## 参与实践 经历过程 综合应用

### ——小学数学综合与实践教学研讨活动综述

为帮助广大一线教师进一步领会新课标精神，共同探讨如何进行综合与实践领域的教学，浉河区教体局教研室组织的小学数学综合与实践教学研讨活动于 2015 年 11 月 25 日上午在胜利路学校举行，来自全区 24 个单位（谭家河乡、第一实验小学未参加）的 120 余人参加了此次活动。

胜利路学校陈长玲老师执教三年级《数字编码》一课，她从学生常见的身份证号码入手，通过兄弟之间、男孩女孩之间、龙凤胎之间、同性双胞胎之间的系列对比，引导学生逐步认识身份证号码蕴含的丰富信息，教学设计层次安排合理，学生学习积极性高。第三小学卢静老师执教五年级《制定旅游计划》，卢老师创造性地安排教学内容，充分利用信阳新八景作为教学资源，调动起学生强烈的学习欲望，整堂课给学生充分自主思考、自主探索的空间，学生探究深入、交流热烈、汇报精彩，教师引导比较得当。

两节课后，执教教师首先谈了自己的教学设想，随后所有听课教

师结合课例，针对综合与实践教学中的困惑与思考展开讨论，胜利路王纯丽老师、十三小李婵老师、吴家店王新阳老师、三小李炜炜、聂浩老师、十三小朱华老师等纷纷发言，大家有的谈自己的教学思考、有的谈综合与实践教学原则，有的提出自己的设计方案。整个研讨环节气氛热烈、研讨深入，大家通过研讨形成共识：“综合与实践”的实施是以问题为载体、以学生自主参与为主的学习活动。它有别于学习具体知识的探索活动，更有别于课堂上教师的直接讲授。它是教师通过问题引领、学生全程参与、实践过程相对完整的学习活动。“综合与实践”的教学，重在实践、重在综合。

教研员王晓疆老师做总结发言，他指出：教师在教学设计和实施时应特别关注的几个环节是：问题的选择、问题的展开过程、学生参与的方式、学生的合作交流、活动过程和结果的展示与评价等。要使学生能充分、自主地参与“综合与实践”活动，选择恰当的问题是关键。实施“综合与实践”时，教师要放手让学生参与，启发和引导学生进入角色，组织好学生之间的合作交流，并照顾到所有的学生。教师不仅要关注结果，更要关注过程，不要急于求成，要鼓励引导学生充分利用“综合与实践”的过程，积累活动经验、展现思考过程、交流收获体会、激发创造潜能。

附：活动内容

姓名	单位	年级	课题
陈长玲	胜利路学校	三年级	数字编码
卢静	第三小学	五年级	制定旅游计划
听课教师		——	评课交流
王晓疆	区教研室	——	总结发言