

教研通讯

第 370 期

浞河区教育体育局教研室

2015 年 4 月 8 日

小学英语“语篇教学”观摩研讨会圆满结束

2015 年 3 月 31 日上午，浞河区小学英语“语篇教学”观摩研讨会在第三小学多媒体教室如期举行。来自全区各学校的一百多名英语教师按时参加了这次活动。

研讨会以展示观摩课、执教人说课、现场解答听课教师对课例提出的难点和疑问、与会教师参评发言，教研员点评课例、进行专题讲座等形式进行。

执教老师借班上课，分别示范了五、六年级的语篇教学课例。他们课堂上展示出的教学基本功和生动多样的教学设计受到了参会老师的好评。课后，两位教师就示范的课例进行了说课，谈了设计构思、意图以及在打磨课的过程中的一些感悟。参加活动的教师也热烈讨论，积极发言，与执教老师沟通交流，所提出的问题切合教学实际，并得到了相对恰当合理的解答。

董家河绿之风小学的李记老师示范的是五年级第二单元 My

favourite season B 部分的 Read and write 教学内容。他的教学热烈、开放、幽默、轻松，有李阳疯狂英语的风格。多样的教学手段提高了学生的学习兴趣，多层次的教学环节设计很好地调动学习积极性，特别是多媒体教学手段的熟练运用，制作展示的四季动感画面更是让课堂生动、形象、直观，很好地辅助了学生对教学内容的理解和记忆。第十三小学刘东冬老师讲授的是六年级第一单元 How tall are you ?的 Read and write 部分。她的教学风格与李老师相反。教态恬静淡雅，教学行云流水。在教学中能遵循语篇整体性教学原则，把语篇的材料作为一个整体来处理。首先给学生整体呈现教学内容，让学生整体感知和理解课文内容，运用多媒体课件，将视、听教学结合起来，然后，针对语篇内容设置一些问题，让学生带着目的去阅读，抓住有用信息，使学生在阅读中找到这些问题，读懂文章。又通过学生回答问题，提高语言表达能力。之后，布置任务，要求分组或个人朗读、完成阅读理解、改编故事、复述课文等，使学生通过听、说、读、写综合语言实践活动，形成综合语言运用能力。两节不同风格的课堂，从不同的角度用不同的手段展示了语篇教学的方法。

区教研员周延珍就什么是语篇？什么是语篇教学？语篇教学的意义和任务是什么？做了专题发言，谈了自己的一些看法：

我们在以往传统的语篇教学中，教师习惯于用教授生词、讲解句型、习惯用法、语法、翻译文本意思、听录音、跟读或领读、让学生朗读或对话，要求学生能将阅读文本熟读成诵，并且予以表演等方法来处理教学内容。这样一堂课下来，学生虽然能认读课文，对于主要的句型也能够进行运用，但这样只追求了语言形

式的教学，不能让学生整体感受语篇，完整理解语言的意义。而语篇首先是作为一个完整的整体出现的，不管是对话、短文还是故事，它都有相对完整的语意和语境，也有相对完整的语用目的和语意功能。如何利用教材呈现的每一篇语言材料，充分调动学生学习英语的兴趣，切实提高学生听说读写的综合能力？如何使语篇教学更有整体感知意识呢？建议教师们要在教学中遵循语篇整体性教学原则，把语篇的材料作为一个整体来处理，根据对话、故事情节的发展，把词组、句型、语法知识渗透在整个的教学过程中。同时，要认真学习课标，把握课程理念和教学目标，钻研教材，提高自己的教育教学水平。要求各个教研协作区要继续探讨语篇教学的教学策略，不断总结反思，积累经验，使我区的小学英语课程改革和教学水平再上新台阶！

本次活动受到了局领导的关注，王成副局长和教研室主任宋云霞亲临现场，并观摩了示范课。活动也得到了第三小学领导师生的大力支持，特表示感谢！

附：执教教师名单：

姓名	学校	执教课题
李记	董家河绿之风小学	五上 Unit 2 .Read and write .
刘东冬	第十三小学	六上 Unit 1. Read and write .