

教研通讯

第 347 期

浉河区教育体育局教研室

2014 年 10 月 23 日

积累学科教学知识，提高教学实践能力

——浉河区小学英语“句型教学”研讨活动小结

为了加深对新课程理念和课程目标的理解与认识，优化教学方式，提高教学效率，努力提高小学英语教师自身的专业素养和教学水平，探讨解决小学英语词汇教学与句型教学过渡中出现的教学难点，浉河区教研室于2014年10月17日举行了小学英语课堂教学—句型教学的专题观摩研讨活动。活动在十三小多媒体教室举行，来自各区直、乡镇学校的一百多名小学英语教师及教学负责人参加了这次活动。活动以示范课展示、执教者说课和讲解教学思路、与参会教师沟通交流、参会教师提问答疑、教研员评课和专题讲座的方式进行。

市第三小学的王君老师示范的是人教版四上Unit 2. Pb.Let' s talk.My schoolbag. 市第一实验小学的时晴老师示范的是人教版五上Unit 3.Pb.Let' s talk.What would you like? 英语句型的掌握要通过大量的语言实践活动，使原来各成体系的语法、词汇、阅读材料综合起来，

达到综合运用效果。两位教师在示范课上采用的教学步骤和教学方法也都突出了句型教学的特点，做到了有理、有序、有效。

根据两节课的教学内容，教师都能依据“能就日常生活话题作简短叙述”的课标要求来设计教学目标和教学方法。在课堂中采用新颖有趣的教学活动，激发学生的学习兴趣来进行句型教学，并循序渐进，逐步提高学生运用句型的能力。在热身导入，温故知新环节中，王老师用猜袋中有什么颜色的小球的游戏活动引出“What colour is it?”句型，时老师则一边喝牛奶，一边告诉学生I like milk, it is delicious. 创设真实情景，教授新知。新知呈现教授后，又及时地帮助学生巩固运用，趣味操练所学句型，王老师创设了失物招领的语境，让学生模拟情景，运用所学句型，What colour is it? What's in it? 进行会话交际，达到学以致用目的，培养学生的实际语言运用能力。在熟练掌握了句型后，教师又设计任务，让学生在完成学习任务的过程中把语言知识转化为语言技能。时老师设计的是采访活动，填表格。用所学句型What's your favourite food? My favourite food is... 来做调查访问，并做汇报，以培养学生用英语做某事的能力。展示的两节课，充分起到了示范、引领的作用。

课后，两位教师就自己的教学设计、教学思路、教学方法等进行了说课。与会教师也积极发言，就自己在教学中遇到的问题困惑或针对两节示范课中的某一环节提出自己的看法，与执教者和教研员沟通交流，探讨学习。如对话教学是整体呈现还是局部呈现，教学是先教Let's talk. 还是先教Let's learn. 以及个别单词的发音、游戏活动的有效性等等。十多位教师进行了发言，现场研讨气氛非常热烈。执教老师和听课老师之间的互动交流，使听课者不仅明其路，还明其理，知道在今后的教学中为什么教，如何教。

最后，教研员从三个方面讲述了举行句型教学观摩研讨活动的目的和

意义：一、现阶段我区小学英语课堂上（如优质课、示范课、常规课），教师多偏重于单词的教学，多以教授单词为授课重点，而且在教授单词方面也有一套比较成熟和相对完整的教学方法。但是到了对话教学部分“Let’s talk”时，就感到句型教学无从下手，难以操作和把握。二、在常规调研课上，我们发现部分教师，特别是近来新上岗的青年教师和兼职教英语的教师，对小学英语课堂教学的基本模式和方法不清楚，对如何进行英语课堂教学没有很好地把握。三、小学英语教材多以对话式课文为主，而对话式课文的重点是具有较强交际功能的句型。句型担负着把词连成句、把句连成文章的使命。教师如果能在一定的理论指导下进行有效合理的句型教学活动，不仅对小学英语教学目标的落实和教学重难点的突破起着举足轻重的作用，而且能较快地帮助学生掌握一定数量的基本句型，使其形成初步使用英语进行日常简单交际的能力，为其表达思想，传递信息和进行交际打下良好的基础。为了让青年教师对小学英语课堂的基本教学步骤有一定的了解，教研员又结合课例就英语课堂常用的教学方法和技能进行了专题培训。

本次活动得到了执教教师和学校领导的鼎力支持，从打磨示范课到调整学校正常课程的安排，花费了很大心血，在这里特别表示感谢。同时也感谢十三小的全体师生和领导，提供场地、学生、班级上课，给这次活动以积极配合。