

教研通讯

第 344 期

浉河区教育体育局教研室

2014 年 10 月 13 日

授之以鱼，不如授之以渔

——浉河区初中语文试卷讲评课研讨会纪实

为了推进语文学科试卷讲评课的深入研究，更好地协调、组织各教研协作区开展相应的教学研究工作，浉河区教研室于 2014 年 9 月 30 日上午在七中大礼堂召开了全区初中语文教研组长及各年级备课组长参加的初中语文试卷讲评课研讨会。

会上，三个教研协作区主任单位的优秀教师代表发言。九中的王晓鹏老师总结了“如何上好试卷讲评课”的具体方法，明确了试卷讲评课就是一门艺术，也是对老师讲课分析能力的一种挑战，它的重要性不亚于任何一种课型，决不可等闲视之。浉河中学的易婷婷老师分析了目前试卷讲评课存在的三大误区“核对答案”“逐题讲解”“就题论题”，并就此指出了应该注意的事项及具体做法。七中的杨阳老

师发挥了七中教研组团队的作用，制定了语文试卷讲评课具体详实的实施方案，教学目标明确，教学方法科学合理，中招语文试卷中不同题型都有非常明确的讲评方法。听了三位老师的发言后，老师们以各协作区为单位分组讨论，交流自己上试卷讲评课的经验和不足，对主任单位的发言内容进行补充和完善，还制定了本协作区这个学期语文试卷讲评课活动的具体安排。

接着，区语文教研员强调了试卷讲评课应遵循的原则，还明确指出试卷讲评课也要重视技巧：第一，充分发挥学生的主体作用。讲评课切忌老师一言堂，教师的作用在于组织、引导、点拨，促动学生主动思考，积极探究，大胆假设猜测，提出问题，培养学生的创新意识，使学生真正成为讲评课的主人。让学生在动脑、动手活动中获取知识、发展智力、培养能力。第二，注意分析归类，注重减负高效。教师在讲课时不能只按照题号顺序讲评，而是要善于引导学生对试卷上涉及到的问题情景，进行分析归类，让学生对试卷上的同一类问题有一个整体感，这样有利于学生总结提高，形成自己的知识体系。（如按知识点归类；按解题方法归类；按答题中出现的错误类型归类）通过归类思想的练习，学生就会逐渐养成思考的习惯，避免“题海战术”，从而达到减负高效的目的。第三，重视启发学生。讲评课教师应重在解题思路的分析和点拨，可以引导学生阅读题中的关键字、词、句，挖掘题中的隐含条件，让学生对要解决的

问题建立清晰的语文情景，切忌满堂灌输式的面面俱到，蜻蜓点水式的简单肤浅，要针对重点知识、重要解题方法，对具有典型错误的代表题，要精心设疑、耐心点拨启发，并留给学生必要的思维空间，让学生悟深、悟透。

总之，讲评课是学生学习过程中的一个重要环节，一次考试，不仅能检测出学生学习的成绩，还能检测出教师教学的得失。教师在分析试卷的时候，除了了解学生的弱点，帮助学生纠正错误之外，还要对自己的教学方法，教学内容，教学思想等实践活动进行有效的反思，找出教学中的薄弱环节，剖析其中存在的问题，从而采取更加有效的方法推动教学，力争取得更好的教学效果。

附：发言教师名单

单位	姓名	题目	类别
九中	王晓鹏	如何上好试卷讲评课	专题发言
浞河中学	易婷婷	淘尽黄沙始得金	专题发言
七中	杨阳	试卷讲评课实施方案	专题发言