课题名称：微课在小学中高段课堂教学中的应用研究

课题编号：WK2019050

**微课在小学中高段数学课堂教学中的有效运用**

荆门市高新区·掇刀区掇刀石小学 刘 丽

微课是一种以微视频为基础平台的教学方式，具有简约性、广泛性、生动性等特点。对于学生而言，微课能更好地满足学生对学科知识点的个性化学习需求，微课能更好地激发学生学习兴趣，对于帮助学生进行课前预习，课中学习以及课后复习，都是必不可少的学习工具。

一、课前运用，指导预习

预习是学习过程中不可缺少的一个环节，有效的课前预习，能够提高课堂教学事半功倍的成效。微课短小精悍，一个议题，一个重点，都是针对学生学习中的疑难问题设计，非常适合学生课前预习。课前我们可以根据学生已有的知识基础和新知识所需的衔接知识点制作微课，让学生在课前观看，学生能够在课堂学习前对相关的知识进行了解，为学生明确学习目标，分清楚知识的重难点，为学生学习新知，掌握基本的数学知识扫清障碍。课前微课的有效运用，既节约了课堂时间，又提升了课堂的互动水平，更培养了学生的自主学习能力。

例如：在预习“长方体和正方体”时，老师可以先让学生在生活中找找有关这两个形状的物体，教师再将学生与自己所收集到的物体的图片制作成一个微视频。教师要求学生画长方体和正方体时，部分学生画长方体和正方体速度慢，教师这时也可以将各种不同的画长方体和正方体方法和技巧提前录成微课，让学生在微课的演示下进行预习，从而提高课堂学习效率，为学习新课打好坚实的基础。

二、课中运用，启迪思维

数学的学习是一个长期积累的过程，老师不仅要在这一过程中帮助学生理解以及掌握抽象的数学知识，更重要的是要培养和提高学生的数学思维能力。学生在学习过程中，往往对其中较为抽象的理论知识和解题方法难以理解，若是问题得不到及时解决，还会使其逐渐丧失学习兴趣和自信心。这时我们运用微课视频进行学习，能够更好的将抽象的数学知识形象的展示出来，让学生对所学的内容掌握、理解的更加透彻，从而激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率。

例如，在教学“图形的运动”时，如果仅用文字或者语言来向学生描述轴对称以及平移的相关问题，是很难让学生理解这些抽象知识的，这时候教师可以制作相关的微视频，以动态的形式来向学生展示轴对称或者平移的过程，让学生能够产生直观的视觉效果，然后尽可能的为学生留有思考、理解的时间，并鼓励学生说说自己的想法，从而调动学生的学习积极性，培养学生的思维能力。
 三、课后运用，巩固提高

课后利用微课资源学习，是提高课堂教学效率的有效途径。再精致的课堂，毕竟只有四十分钟，理解、掌握程度会根据学生自己的知识基础、生活积累、理解能力相关，即使能力再强，课堂上掌握的再牢固，也经不起时间的推移，课后看看微课视频，能让他们查漏补缺，有效掌握学习中的重难点，加深对淡忘知识点的回顾理解，还可以将课中没有真正理解的部分反复观看，真正掌握。使学生的学到的知识更加系统化、深刻化，使学生的数学思维能够在深刻性、灵活性、创新性等方面进一步得到培养。

例如，在复习“小数的加法和减法”时，教师可以给学生布置一些课后作业，让学生独立思考，将学到的知识加以运用，进一步掌握学习方法。教师也可以通过制作相关视频，来帮助学生理解和掌握知识点，增强学习效果，并鼓励家长也参与其中，从而拉近教师与学生、家长之间的距离，让学生得到全面的发展。

微课的有效运用，为小学数学课堂注入了活力。将微课渗透在常规课堂教学中，有效提高了学生学习数学的兴趣，学生的注意力更加集中，思维更加活跃，从而能更好地掌握知识、发展技能；将微课渗透在常规课堂教学中，教师的课堂教学更加高效、生动、活泼、有趣了！